



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation
la science et la culture



Chaire UNESCO en
formation professionnelle
construction personnelle
transformations sociales
Institut Catholique de Paris

CHAIRES UNESCO CNAM ET ICP

BRÈVES DE RECHERCHE

Remerciements tout particuliers à ...



<https://www.innovation-pedagogique.fr>

ainsi que ..



<https://crf.hypotheses.org>



<https://theconversation.com/fr>



<https://blog.cnam.fr>

... pour leurs publications des Brèves



BRÈVES DE RECHERCHE

Les auteurs :

Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP

Martine Dutoit, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP



PENSÉE FINALISANTE ET PENSÉE INTERPRÉTATIVE : LA PENSÉE COMME COUPLAGE DE TRANSFORMATIONS DE REPRÉSENTATIONS

Janvier 2023

Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP



DE QUOI PARLE-T-ON QUAND ON PARLE DU TRAVAIL ?

Martine Dutoit, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP
Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP

Novembre 2022



COMMUNICATION ET INTENTION D'INFLUENCE SUR LES CONSTRUCTIONS DE SENS

Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP

Octobre 2022





LES CONTOURS DE L'ACTION DE SOINS

Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP
Martine Dutoit, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP

Septembre 2022



LE PROJET D'ACTION : INDUCTEUR D'ACTION ET/OU INDUIT PAR L'ACTION ?

Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP

Juillet 2022



EVALUER EN CONTEXTE D'INTERACTION, EN CONTEXTE DE CONDUITE DE L'ACTION

Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP

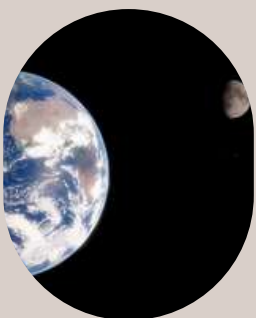
Juin 2022



ENGAGEMENT DES INTERACTIONS ET CONCEPT DE TRANSACTION

Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP

Mai 2022



PENSER EN TERMES DE TRANSFORMATIONS CONJOINTES

Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP

Avril 2022





VALEURS IDENTITAIRES ET VIOLENCE

Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP

Avril 2022



LE DÉLIRE COMME CONSTRUCTION DE SOI DANS UNE SITUATION DE PRÉSENCE À AUTRUI

Martine Dutoit, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP

Mars 2022



L'INTÉRÊT À L'ACTION DÉSINTÉRESSÉE

Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP
Martine Dutoit, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP

Mars 2022



CONSTRUITS D'EXPÉRIENCE ET CONSTRUITS D'ANALYSE

Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP

Février 2022



DIRIGER : AGIR SUR L'ENGAGEMENT D'ACTIVITÉ D'AUTRUI

Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP

Février 2022





QUELS SAVOIRS PRODUISENT LES RECHERCHES

Les actions de recherche sont toujours des constructions

[Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP](#)

Décembre 2021



LA PENSEE COMME ACTION ?

Les termes habituels de l'opposition pensée/action : des croyances ...

[Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP](#)

Septembre 2021



MAÎTRISE D'OUVRAGE, MAÎTRISE D'ŒUVRE ET PERFORMANCE DES ACTIONS

Approcher la singularité d'une action ...

[Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP](#)

Juillet 2021



C'EST QUOI L'INGENIERIE ?

Une activité à la fois valorisée et floue.

[Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP](#)

Juin 2021



ANALYSER LA RECHERCHE COMME UNE ACTION

[Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP](#)

Mai 2021





UN LANGAGE POUR COMPRENDRE, UN LANGAGE POUR AGIR ?

Développer une vie intellectuelle professionnelle ...

[Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP](#)

Mai 2021



ACTIVITE, INTERACTIVITE, ACTION, INTERACTION

L'agir : une référence omniprésente ...

[Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP](#)

Avril 2021



RATIONNEL / SCIENTIFIQUE ?

Loin d'être des outils d'analyse des activités de pensée, rationalité et scientificité sont des outils de finalisation et d'évaluation de ces activités intellectuelles. C'est l'usage croisé de ces références, les ambiguïtés dont elles s'accompagnent, leur fonction sociale en contexte, leur place dans les stratégies d'acteurs qui sont significatives.

[Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP](#)

Mars 2021



LE POUVOIR : « AVOIR LA MAIN » SUR L'ACTIVITE D'AUTRUI

Les cultures du sujet (empowerment, autonomie) n'offrent que peu d'outils d'analyse des rapports effectifs qu'entretiennent entre eux les acteurs impliqués dans une action. Elles comportent surtout des concepts mobilisateurs, illustrant le plaisir de nos contemporains occidentaux à se représenter cause de leurs propres actes. C'est précisément à l'analyse des rapports de pouvoir dans et ...

[Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP](#)

Mars 2021



APPRENDRE : ÊTRE PLUS GRAND DANS SA TÊTE

Tant dans le langage savant que dans le langage quotidien, apprendre est habituellement considéré sur le mode de l'appropriation. Il est probablement plus fécond, tant sur le plan académique que sur le plan professionnel de voir l'apprentissage comme une transformation, et plus précisément comme une transformation valorisée d'activités et de sujets-en-activité.

[Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP](#)
[Martine Dutoit, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP](#)

Janvier 2021





LE RETOUR DES VALEURS : UN EMPÊCHEMENT DE PENSER

Sans l'exercice d'une activité, pas de substrat possible pour les valeurs.

[Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP](#)

Novembre 2020



LA CRÉATION COMME TRANSFORMATION SIMULTANÉE DE L'ACTIVITÉ, DU PRODUIT DE L'ACTIVITÉ ET DU SUJET EN-EN-ACTIVITÉ

La créativité : une nouvelle prescription de subjectivité

[Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP](#)

Novembre 2020



PENSER ENSEMBLE LA CONSTRUCTION DE L'ACTIVITÉ ET DU SUJET EN ACTIVITÉ

La recherche en éducation, et plus largement la recherche en sciences sociales, qui ont pour ambition large d'analyser la construction des sujets humains dans le but espéré de pouvoir agir sur cette construction, laisse apparaître sur ce plan plusieurs ambiguïtés.

[Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP](#)

octobre 2020



LES ACTIONS D'OPTIMISATION

Les rapports mythiques entre science et action

[Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP](#)

Juillet 2020

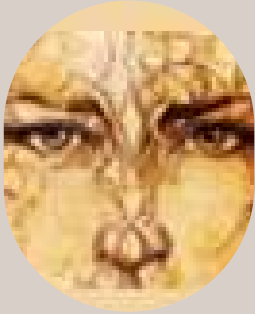


CE QUE FAIT LA FORMATION DES ADULTES

Les fonctions irremplaçables de la formation des adultes dans le fonctionnement social contemporain.

[Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP](#)

Juin 2020



PEUT-ON PARLER DE DYNAMIQUE IDENTITAIRE ?

C'est devenu une question-clé pour les professionnels de l'éducation, du travail social, de la santé du conseil, de l'orientation, du handicap, lorsqu'ils s'éloignent d'une culture d'évaluation des 'manques' de leur public et conçoivent leur espace d'action professionnelle comme un couplage d'activités entre eux-mêmes et leurs publics.

Jean-Marie Barbier, CNAM

mai 2020



L'ANALYSE DES RAPPORTS ENTRE SUJETS

Un outil pour la formation, pour la recherche et pour l'action.

Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP

Avril 2020

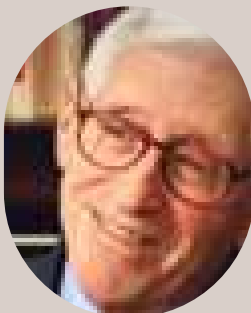


APPRENDRE PAR, DANS, A PARTIR DE LA SITUATION DE TRAVAIL

La valorisation sociale des AFEST occulte le plus souvent la diversité des modes d'articulation entre travail et formation.

Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP

Février 2020



QUELQUES HYPOTHÈSES SUR LES RAPPORTS ENTRE ANTICIPATION, FORMATION ET ENGAGEMENT DE L'ACTION

Quelle place pour la démarche d'anticipation en formation des adultes ?

Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP

Octobre 2019

sur le site ...

THE CONVERSATION



ÉTABLIR ET CHANGER LE POUVOIR DANS L'ACTIVITÉ : L'EXPÉRIENCE DES "GILETS JAUNES"

Quels principaux enjeux sont attachés aux rapports de pouvoir ? Et comment évoluent-ils ? Ce que nous apprennent les « gilets jaunes »

Jean-Marie Barbier, CNAM

Janvier 2019





TRANSFORMER LES CHAMPS DE PRATIQUES EN CHAMPS DE RECHERCHES

Pour comprendre les évolutions affectant l'enseignement supérieur.

Jean-Marie Barbier, CNAM

Novembre 2018



NI AUTO-FORMATION, NI HÉTÉRO-FORMATION, LE CONCEPT D'APPRENTISSAGE CONJOINT

Pour contribuer à dépasser le clivage sujet/objet en éducation et formation

Martine Dutoit, CNAM

[Jean-Marie Barbier, CNAM](#)

Novembre 2018



TRANSFORMER LES RAPPORTS SOCIAUX, DIFFICILE ?

Analyse et transformation des rapports sociaux

Jean-Marie Barbier, CNAM

Août 2018



ANALYSER OU ÉVALUER ?

Analyser et évaluer n'ont pas le même sens social

Jean-Marie Barbier, CNAM

Juillet 2018



L'IDENTITÉ COMME REPRÉSENTATION ET COMME ÉNONCÉ

L'identité n'est pas l'objet des démarches d'identification, elle en est le produit

[Jean-Marie Barbier, CNAM](#)

Juin 2018





AFFECTS, ÉMOTIONS, SENTIMENTS : QUELLES DIFFÉRENCES ?

Analyse de quelques concepts en usage pour l'approche de la vie émotionnelle.

Jean-Marie Barbier, CNAM

Mai 2018



USAGE, SENS ET SIGNIFICATION

Nous sommes soumis sans cesse à une injonction à donner ou redonner « du sens ». Exploration de la diversité des acceptions du mot et fonction de cette injonction des démarches d'identification, elle en est le produit.

Jean-Marie Barbier, CNAM

Mai 2018



AFFICHER SES VALEURS : UNE PRESENTATION DE SOI

Quelle place pour les valeurs dans leur rapport avec l'activité humaine ?

Jean-Marie Barbier, CNAM

Avril 2018



PEUT-ON AGIR SUR L'ACTIVITÉ D'AUTRUI ? LES « MÉTIERS DE LA SOCIÉTÉ »

Analyse des rapports humains dans la production des services.

Jean-Marie Barbier, CNAM

mars 2018



ENSEIGNER N'EST PAS UNE SCIENCE, C'EST UNE CULTURE D'ACTION ÉDUCATIVE

Alors que le ministre de l'Éducation a mis en place un Conseil Scientifique de l'Éducation nationale, réflexion sur ce qu'est qu'« enseigner ».

Jean-Marie Barbier, CNAM

Février 2018



SAVOIRS, CONNAISSANCES, CAPACITÉS, COMPÉTENCES

Définitions de quelques mots et concepts essentiels dans le débat actuel sur l'éducation.

Jean-Marie Barbier, CNAM

Février 2018

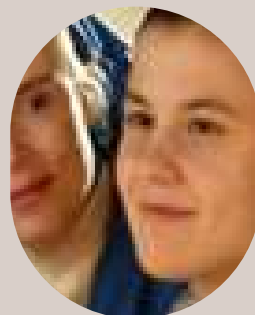


EXPÉRIENCE, TRANSFORMATION DE SOI, CONSTRUCTION DU MOI, AFFIRMATION DU JE

« Ce qui arrive à l'activité » d'un côté, « ce qui arrive au sujet » de l'autre : travail sur la mise en lien de ces registres, autour du concept d'expérience, de ses strates et de leur interactivité.

Jean-Marie Barbier, CNAM

Janvier 2018



PEUT-ON VIVRE SANS CONCEPT ?

Les sujets humains, dans leur expérience ordinaire et dans leurs échanges quotidiens, ne cessent d'utiliser une grande variété de concepts.

Jean-Marie Barbier, CNAM

Janvier 2018

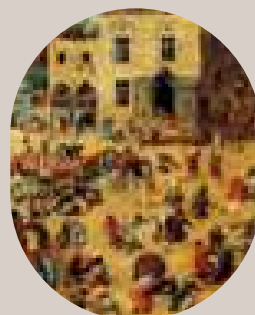


POUR EN FINIR AVEC LA DICHOTOMIE THEORIE-PRACTIQUE

Quel est le statut et la fonction sociale de la dichotomie théorie/pratique ? Dans quelles conditions émerge-t-elle ? Peut-on explorer d'autres paradigmes ?

Jean-Marie Barbier, CNAM

Novembre 2017



QUELS ENJEUX POUR L'ANALYSE DES ACTIVITÉS ?

L'ouvrage « Vocabulaire d'analyse des activités : penser les conceptualisations ordinaires », Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2017. Le 9 novembre, Jean-Marie Barbier a reçu pour cet ouvrage le [prix Irena Lepalczyk](#) de l'Association scientifique de Lodz. Voir aussi : Barbier J.-M., Durand M. (2017) dir. [Encyclopédie d'analyse des activités](#), Paris, PUF, Formation et Pratiques Professionnelles.

Jean-Marie Barbier, CNAM

Novembre 2017
