

BRÈVES DE RECHERCHE - CHAIRES UNESCO CNAM ET ICP

Les 'Brèves de recherche' sont des outils de communication scientifique grand public. Ce sont pour l'analyse des activités à la fois de formation, de recherche, et d'action.

SITE INNOVATION PEDAGOGIQUE

Septembre 21

LA PENSEE COMME ACTION ?

<https://www.innovation-pedagogique.fr/article10141.html>

Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP



Pixabay- Le penseur de Rodin

Les termes habituels de l'opposition pensée/action : des croyances ...

Juillet 21

MAITRISE D'OUVRAGE, MAITRISE D'OEUVRE ET PERFORMANCE DES ACTIONS

<https://www.innovation-pedagogique.fr/article9864.html>

Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP



Approcher la singularité d'une action ...

Juin 21

C'EST QUOI L'INGENIERIE ?

<https://www.innovation-pedagogique.fr/article9791.html>

Jean-Marie Barbier, *Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP*



Une activité à la fois valorisée et floue.

Mai 21

UN LANGAGE POUR COMPRENDRE, UN LANGAGE POUR AGIR ?

<https://www.innovation-pedagogique.fr/article9427.html>

Jean-Marie Barbier, *Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP*



Développer une vie intellectuelle professionnelle ...

Avril 21

ACTIVITE, INTERACTIVITE, ACTION, INTERACTION

<https://www.innovation-pedagogique.fr/article9338.html>

Jean-Marie Barbier, *Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP*



L'agir : une référence omniprésente ...

Mars 21

RATIONNEL / SCIENTIFIQUE ?

<https://www.innovation-pedagogique.fr/article9210.html>

Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP



Loin d'être des outils d'analyse des activités de pensée, rationalité et scientificité sont des outils de finalisation et d'évaluation de ces activités intellectuelles. C'est l'usage croisé de ces références, les ambiguïtés dont elles s'accompagnent, leur fonction sociale en contexte, leur place dans les stratégies d'acteurs qui sont significatives.

Mars 21

Le POUVOIR : « AVOIR LA MAIN » SUR L'ACTIVITE D'AUTRUI

<https://www.innovation-pedagogique.fr/article9094.html>

Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP



Les cultures du sujet (empowerment, autonomie) n'offrent que peu d'outils d'analyse des rapports effectifs qu'entretiennent entre eux les acteurs impliqués dans une action. Elles comportent surtout des concepts mobilisateurs, illustrant le plaisir de nos contemporains occidentaux à se représenter cause de leurs propres actes. C'est précisément à l'analyse des rapports de pouvoir dans et ...

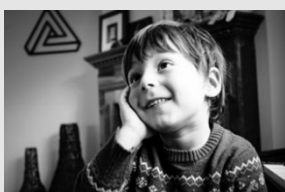
Janvier 21

APPRENDRE : ÊTRE PLUS GRAND DANS SA TÊTE

<https://www.innovation-pedagogique.fr/article8610.html>

Jean-Marie Barbier, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP

Martine Dutoit, Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP



Tant dans le langage savant que dans le langage quotidien, apprendre est habituellement considéré sur le mode de l'appropriation. Il est probablement plus fécond, tant sur le plan académique que sur le plan professionnel de voir l'apprentissage comme une transformation, et plus précisément comme une transformation valorisée d'activités et de sujets-en-activité.

Novembre 2020

LE RETOUR DES VALEURS : UN EMPÊCHEMENT DE PENSER

<https://www.innovation-pedagogique.fr/article8209.html>

[Jean-Marie Barbier](#), *Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP*



Sans l'exercice d'une activité, pas de substrat possible pour les valeurs.

Novembre 2020

LA CRÉATION COMME TRANSFORMATION SIMULTANÉE DE L'ACTIVITÉ, DU PRODUIT DE L'ACTIVITÉ ET DU SUJET EN-EN-ACTIVITÉ

<https://www.innovation-pedagogique.fr/article8082.html>

[Jean-Marie Barbier](#), *Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP*



La créativité : une nouvelle prescription de subjectivité

Octobre 2020

PENSER ENSEMBLE LA CONSTRUCTION DE L'ACTIVITÉ ET DU SUJET EN ACTIVITÉ

<https://www.innovation-pedagogique.fr/article7251.html>

[Jean-Marie Barbier](#), *Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP*



La recherche en éducation, et plus largement la recherche en sciences sociales, qui ont pour ambition large d'analyser la construction des sujets humains dans le but espéré de pouvoir agir sur cette construction, laisse apparaître sur ce plan plusieurs ambiguïtés.

Juillet 2020

LES ACTIONS D'OPTIMISATION

<https://www.innovation-pedagogique.fr/article7389.html>

[Jean-Marie Barbier](#), *Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP*



Les rapports mythiques entre science et action.

Juin 2020

CE QUE FAIT LA FORMATION DES ADULTES

<https://www.innovation-pedagogique.fr/article7283.html>

[Jean-Marie Barbier](#), *Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP*



Les fonctions irremplaçables de la formation des adultes dans le fonctionnement social contemporain.

Mai 2020

PEUT-ON PARLER DE DYNAMIQUE IDENTITAIRE ?

<https://www.innovation-pedagogique.fr/article7042.html>

[Jean-Marie Barbier](#), *Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP*



C'est devenu une question-clé pour les professionnels de l'éducation, du travail social, de la santé du conseil, de l'orientation, du handicap, lorsqu'ils s'éloignent d'une culture d'évaluation des 'manques' de leur public et conçoivent leur espace d'action professionnelle comme un couplage d'activités entre eux-mêmes et leurs publics.

Avril 2020

L'ANALYSE DES RAPPORTS ENTRE SUJETS

<https://www.innovation-pedagogique.fr/article6840.html>

[Jean-Marie Barbier](#), *Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP*



Un outil pour la formation, pour la recherche et pour l'action.

Février 2020

APPRENDRE PAR, DANS, A PARTIR DE LA SITUATION DE TRAVAIL

<https://www.innovation-pedagogique.fr/article6469.html>

[Jean-Marie Barbier](#), *Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP*



La valorisation sociale des AFEST occulte le plus souvent la diversité des modes d'articulation entre travail et formation.

Octobre 2019

QUELQUES HYPOTHÈSES SUR LES RAPPORTS ENTRE ANTICIPATION, FORMATION ET ENGAGEMENT DE L'ACTION

<https://www.innovation-pedagogique.fr/article5781.html>

[Jean-Marie Barbier](#), *Foapp CNAM, Chaire Unesco ICP*



Quelle place pour la démarche d'anticipation en formation des adultes ?

Janvier 2019

ÉTABLIR ET CHANGER LE POUVOIR DANS L'ACTIVITÉ : L'EXPÉRIENCE DES "GILETS JAUNES"

<https://theconversation.com/etablir-et-changer-le-pouvoir-dans-lactivite-lexperience-des-gilets-jaunes-109384>

[Jean-Marie Barbier](#), *Foapp CNAM*



Quels principaux enjeux sont attachés aux rapports de pouvoir ? Et comment évoluent-ils ? Ce que nous apprennent les « gilets jaunes ».

Novembre 2018

TRANSFORMER LES CHAMPS DE PRATIQUES EN CHAMPS DE RECHERCHES

<https://theconversation.com/transformer-les-champs-de-pratiques-en-champs-de-recherches-106400>

[Jean-Marie Barbier](#), *CNAM*



Pour comprendre les évolutions affectant l'enseignement supérieur.

Novembre 2018

NI AUTO-FORMATION, NI HÉTÉRO-FORMATION, LE CONCEPT D'APPRENTISSAGE CONJOINT

<https://theconversation.com/ni-auto-formation-ni-hetero-formation-le-concept-dapprentissage-conjoint-103651>

Martine Dutoit, *CNAM*

Jean-Marie Barbier *CNAM*



Pour contribuer à dépasser le clivage sujet/objet en éducation et formation

Août 2018

TRANSFORMER LES RAPPORTS SOCIAUX, DIFFICILE ?

<https://theconversation.com/transformer-les-rapports-sociaux-difficile-101914>

Jean-Marie Barbier *CNAM*



Analyse et transformation des rapports sociaux

Juillet 2018

ANALYSER OU ÉVALUER ?

<https://theconversation.com/analyser-ou-evaluer-99535>

Jean-Marie Barbier *CNAM*



Analyse et évaluer n'ont pas le même sens social

Juin 2018

L'IDENTITÉ COMME REPRÉSENTATION ET COMME ÉNONCÉ

<https://theconversation.com/lidentite-comme-representation-et-comme-annonce-97468>

Jean-Marie Barbier *CNAM*



L'identité n'est pas l'objet des démarches d'identification, elle en est le produit

Mai 2018

AFFECTS, ÉMOTIONS, SENTIMENTS : QUELLES DIFFÉRENCES ?

<https://theconversation.com/affects-emotions-sentiments-quelles-differences-92768>

Jean-Marie Barbier, *CNAM*



Analyse de quelques concepts en usage pour l'approche de la vie émotionnelle.

Mai 2018

USAGE, SENS ET SIGNIFICATION

<https://theconversation.com/usage-sens-et-signification-96511>

Jean-Marie Barbier, *CNAM*



Nous sommes soumis sans cesse à une injonction à donner ou redonner « du sens ». Exploration de la diversité des acceptions du mot et fonction de cette injonction des démarches d'identification, elle en est le produit.

Avril 2018

AFFICHER SES VALEURS : UNE PRESENTATION DE SOI

<https://theconversation.com/afficher-ses-valeurs-une-presentation-de-soi-94310>

[Jean-Marie Barbier, CNAM](#)



Quelle place pour les valeurs dans leur rapport avec l'activité humaine ?

Mars 2018

PEUT-ON AGIR SUR L'ACTIVITÉ D'AUTRUI ? LES « MÉTIERS DE LA SOCIÉTÉ »

<https://theconversation.com/peut-on-agir-sur-lactivite-dautrui-les-metiers-de-la-societe-93383>

[Jean-Marie Barbier, CNAM](#)



Analyse des rapports humains dans la production des services.

Février 2018

ENSEIGNER N'EST PAS UNE SCIENCE, C'EST UNE CULTURE D'ACTION ÉDUCATIVE

<https://theconversation.com/enseigner-nest-pas-une-science-cest-une-culture-daction-educative-90396>

[Jean-Marie Barbier](#), *CNAM*



Alors que le ministre de l'Éducation a mis en place un Conseil Scientifique de l'Éducation nationale, réflexion sur ce qu'est qu'« enseigner ».

Février 2018

SAVOIRS, CONNAISSANCES, CAPACITÉS, COMPÉTENCES

<https://theconversation.com/savoirs-connaissances-capacites-competences-une-question-sociale-et-politique-91639>

[Jean-Marie Barbier](#), *CNAM*



Définitions de quelques mots et concepts essentiels dans le débat actuel sur l'éducation.

Janvier 2018

EXPERIENCE, TRANSFORMATION DE SOI, CONSTRUCTION DU MOI, AFFIRMATION DU JE

<https://theconversation.com/experience-transformation-de-soi-construction-du-moi-affirmation-du-je-88935>

[Jean-Marie Barbier](#), *CNAM*



« Ce qui arrive à l'activité » d'un côté, « ce qui arrive au sujet » de l'autre : travail sur la mise en lien de ces registres, autour du concept d'expérience, de ses strates et de leur interactivité.

Janvier 2018

PEUT-ON VIVRE SANS CONCEPT ?

<https://theconversation.com/peut-on-vivre-sans-concept-90097>

[Jean-Marie Barbier](#), *CNAM*



Les sujets humains, dans leur expérience ordinaire et dans leurs échanges quotidiens, ne cessent d'utiliser une grande variété de concepts.

Novembre 2017

POUR EN FINIR AVEC LA DICHOTOMIE THEORIE-PRATIQUE

<https://theconversation.com/pour-en-finir-avec-la-dichotomie-theorie-pratique-87732>

[Jean-Marie Barbier](#), *CNAM*



Quel est le statut et la fonction sociale de la dichotomie théorie/pratique ? Dans quelles conditions émerge-t-elle ? Peut-on explorer d'autres paradigmes ?

Novembre 2017

QUELS ENJEUX POUR L'ANALYSE DES ACTIVITÉS ?

<https://theconversation.com/quels-enjeux-pour-lanalyse-des-activites-88101>

[Jean-Marie Barbier](#), *CNAM*



Lauréat du prix Irena Lepalczyk de l'Association scientifique de Lodz pour son essai Vocabulaire d'analyse des activités, Jean Marie- Barbier expose les six enjeux de cette